**说课设计**

**一、说教材**

本节课内容是义务教育课程冀教版小学数学六年级下册第一单元《生活中的负数》的第三课时《进一步认识负数、用负数表示熟悉的事物》。我将从说教材、说目标、说学情、说过程四个方面进行说课。

课标中指出：符号意识主要是指能够理解并且运用符号表示数、数量关系和变化规律，建立符号意识有助于学生理解符号的使用是数学和进行数学思考的重要形式。在熟悉的生活情境中，了解负数的意义，会用负数表示日常生活中的一些量是课程标准4—6年级学段“数与代数”中“数的认识领域”的目标要求。因此《进一步认识负数、用负数表示熟悉的事物》在各种版本教材中都有所体现。

首先，我们看一下人教版教材，人教版第一课时的例二和第二课时的引入，都涉及到用负数表示熟悉的事物，了解负数在现实生活中的应用。。

下面我们再看一下冀教版教材，冀教版的教材拿出一课时的时间体会用正、负数可以表示意义相反的量并会运用。首先通过吐鲁番盆地、楼房地下层等典型事例，让学生了解负数在现实生活中的应用，让后选择了人们日常生活中记录消费情况这一学生非常熟悉，又能理解的事例，用一般日记的方式呈现了红红妈妈做的12月份的家庭收支记录，让学生设计一张记录卡，使学生真正了解可以用正数表示收入钱数，用负数表示支出钱数。最后教材列举了“前进和后退”水温上升和水温下降，赢利和亏损等典型事例，使学生进一步认识正、负数表示实际意义，体会正、负数表示相反意义的量。

纵观两种不同版本的教材，我们会发现这几种教材有一个共同的特点1、通过具体生活情境让学生体会正、负数的意义；2、让学生感受数学与生活的密切联系。因此，根据教材编排意图，根据课程标准要求，我确定了本节课的教学目标。

**二、说目标**

**知识技能目标：**结合熟悉的事例，经历用正、负数表示生活中简单的过程。

**过程与方法目标：**进一步认识负数、初步体会用正、负数可以表示意义相反的量并会运用。

**情感态度与价值观目标：**感受数学与生活的密切联系，体会用正、负数表示事物在现实生活中的意义。

为了使学生更好的达成以上学习目标，我进一步分析了学生的“已有知识水平”。

**三、说学情**

1. 本课知识是学生在了解天气预报中的负数，认识整数的分类学习之后的延续，在对负数学习方面，学生已经掌握了天气预报中数字信息的实际意义，会用数学符号表示气温，会读、写负数，知道整数分类，还能用数轴上的点表示整数，会比较简单的整数大小，积累了一些的经验，形成了一些的能力。

2.由于负数在现实生活中的应用是十分广泛，学生对负数又是首次学习，所以学生在深入理解与具体应用上可能会存在难度。需要针对性更强的设计，给学生提供较为充分的认识、体会的时间与空间。

**四、**说过程

为了让学生更好的完成“学习目标”，我安排了4个环节：活动一——创设情境；活动二——构建模型；活动三——拓展交流；活动四——解释应用。下面，我将详细讲解每个环节。

活动一——创设情境

1、自主学习珠峰、吐鲁番盆地的海拔表达方法，进一步认识正数和负数。选择了正、负数表示楼房上下楼层数，选一组某一个同学出示，抽组同学用正负数回答。

2、出示课件，说出珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的海拔高度。

**学习策略：**大面积展示、交流

**设计意图：**为学生创设身边的生活数学，调动学生学习兴趣。同时让学生感受数学与生活的密切联系；其次通过学生的充分展示，既调动学生学习兴趣又达到知识完善的目的。

**预设效果：**学生可能会说出：地下一层：用-1表示

**活动二：【构建模型】**

独立完成帮妈妈设计记事卡的问题：把红红妈妈的12月份家庭收支记录在表格中并计算出结余。

**设计意图：**结合具体生活情景让学生进一步认识负数，进一步体会正、负数表示意义相反的量，让学生结合具体是事例，会运用正、负数。让他们进一步感受数学感受数学与生活的密切联系。

**学法策略：**独立完成（独学），小组内交流，并选出一名学生准备代表本组进行展示。

**教师预设：**1、使学生了解可以用正数表示收入的钱数，用负数表示支出的钱数。。2、通过结余的钱数，使学生进一步认识用负数表示支出的意义。

**活动三【拓展交流】：**

一、选择11页第2题，用正数表示收鸡蛋的千克数，用负数表示卖出鸡蛋的千克数，把上面的数据记录在自己设计的表格中。

**学法策略：**先独学10分钟，再由组长按一定顺序组织小组内讨论，同时形成展示方案，最后展示交流、质疑、补充。

**问题的设计意图：**通过这道题，培养学生的自己设计表格的动手能力，培养学生的问题分析能力。

**教师预设：**有的学生在设计表格时，可能把收入与支出放在一栏。有的同学可能不会。

**二、11页的问题讨论：**

**学法策略：**先独学2分钟，再由组长按一定顺序组织小组内讨论，同时形成展示方案，最后展示交流、质疑、补充。

**问题的设计意图：**通过这道题，让学生体会到赤字的含义。

**教师预设：**大号的同学没有自己的观点，不知道-200的含义。

**活动四：【解释应用】**

**分三个层次进行：**

**第一层次：**第10页的练一练的第一题

**设计意图：**通过练习，让学生再次体会生活中有很多种事物都可以用正、负数表示。

**学法策略：**独学、群学、展示

**教师预设：**个别大号同学可能不写负号

**第二层次：**课堂检测:17页的第五题

**设计意图：**直观了解学生学习状况。

**学法策略**：5分钟独立完成。

**第三层：布置作业：**

1、           找出生活中用正数、负数表示的量

**设计意图：**让数学知识走进生活，增强负数在生活中的应用。